

Fokus på det fritidspædagogiske arbejdsgrundlag

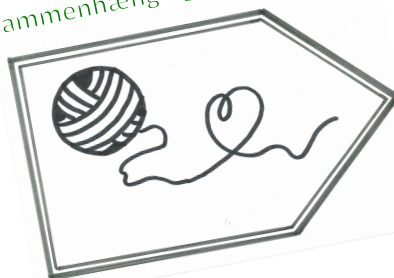
Barnet og den unges perspektiv



Forældresamarbejdet



Sammenhæng og helhed



Fritidspædagogisk faglighed



Ledelse tæt på praksis



KIBÆK SKOLE

LIV · LYST · LÆRING

Pejlemærke 1: Barnet og den unges perspektiv

Den dygtige fritidspædagog spørger sig selv, hvordan får vi børnene på banen?

Vi har dagligt varierede og forskellige tilbud, som børnene kan vælge til eller fra, både ude og inde.

Der laves ugentlige spisesedler og modeller, som kan være med til at motivere og inspirere børnene til deltagelse i ugens aktiviteter.

Vi videreudvikler på aktiviteter i fællesskab sammen med børnene.

Vi bruger nærområdet.

Vi har ugentlige spilletider på tlf. og tablets.

Man kan som voksen inddrage børnene ved at tage udgangspunkt i børnenes interesser og spørge ind til mulige aktivitetsforslag.

Vi har mange rum og en hal til rådighed, som giver mulighed for motorisk udfoldelse, fri leg og fantasi.

Pejlemærke 2: Forældresamarbejdet

Den dygtige fritidspædagog spørger sig selv: Hvordan får vi forældrene mere i tale – og hvad er vigtigst for dem at vide?

Vi kontakter forældre via AULA, tlf. eller mail, hvis der er vigtig info eller spørgsmål til barnets dag.

- Vi informerer forældre om både godt og skidt.
- Uformelle kontakter/ garderobesnak/ smalltalk, som er med til at understøtte den gode relation

Vi er repræsenteret på forældremøder i skolen.

Vi inddrager forældrene i beslutninger til gavn for deres barn.

Vi holder den gode tone.

Vi har arrangementer med forældredeltagelse, såsom sensommerfest og forældre Kaffe.

Vi støtter med mundtlige henvendelser fremfor skriftlige ved behov.

Vi opfordrer forældre til at henvende sig ved behov for hjælp, vejledning eller hvis der er noget, der undrer.

Pejlemærke 3: Sammenhæng og helhed

Den dygtige fritidspædagog spørger sig selv: Hvordan skaber jeg tryghed og sammenhæng i det enkelte barns liv?

Vi skaber gode overgange fra skole til SFO og gennem hele SFO-tiden.

Vi deltager i diverse møder, samarbejds møder mm., der omhandler barnets trivsel.

Vi skaber tryghed for barnet ved at have et godt samarbejde med hjemmet og skole, hvor vi dagligt udveksler informationer om børnene.

Vi skaber forudsigelig og overskuelige rammer for det enkelte barn bl.a. igennem spisesedler, info-tavler og gennemgang af dagens aktiviteter.

Vi støtter børnene med individuelle behov.

Vi er synlige voksne, der er tilgængelige, omsorgsfulde og nærværende.

Vi har aktiviteter, som giver deltagelsesmulighed for alle.

Vi sender børnene i skole, hjem og til fritidsaktiviteter efter aftaler i AULA.

Pejlemærke 4: Fritidspædagogisk faglighed

Den dygtige fritidspædagog spørger sig selv: hvordan inviterer jeg alle børn til at tage del i sammenhænge, hvor de kan udvikle sig?

Vi har, på tværs af SFO og klub, aktiviteter, hvor alle deltager bl.a. påskeløb, overnatning, bedste-forældredag, sensommerfest og fastelavn.
Vi deltager i kommunale SFO-aktiviteter.

Vi har multifunktionelle rum, som inspirerer til deltagelse alt efter lyst, ideer og fællesskaber.

Vi er synlige og troværdige voksne, der giver plads til forskellighed.

Vi voksne viser vejen og opfordrer til at prøve nyt ved selv at være deltagende, legende, aktive og nysgerrige rollemodeller.

Vi har ugentligt forskelligartede værkstedstilbud, som skiftende er med til at inspirere og fange flere grupper.

Vi støtter og guider ind i leg og aktiviteter igennem anerkendelse og ros.

Pejlemærke 5: Ledelse tæt på praksis

Den dygtige fritidspædagogiske leder spørger sig selv: hvordan udvikler vi organisationen, så den bedst muligt bidrager til børnenes dannelse?

Ledelsen tager del i ugentlige onsdagsmøder og diverse arrangementer.

Ledelsen samarbejder med SFO-personalet om at udvikle de fysiske rum og rammer, så de målrettes fritidspædagogisk samvær og ikke mindst aktiviteter sammen med børnene.

I ledelsen sætter vi processer i gang, der er med til at udvikle vores pædagogiske praksis i SFO'en og Klubben. Dette gøres i samarbejde med personalet.

Vi giver mulighed for relevant kompetenceudvikling.

Revideret januar 2025

