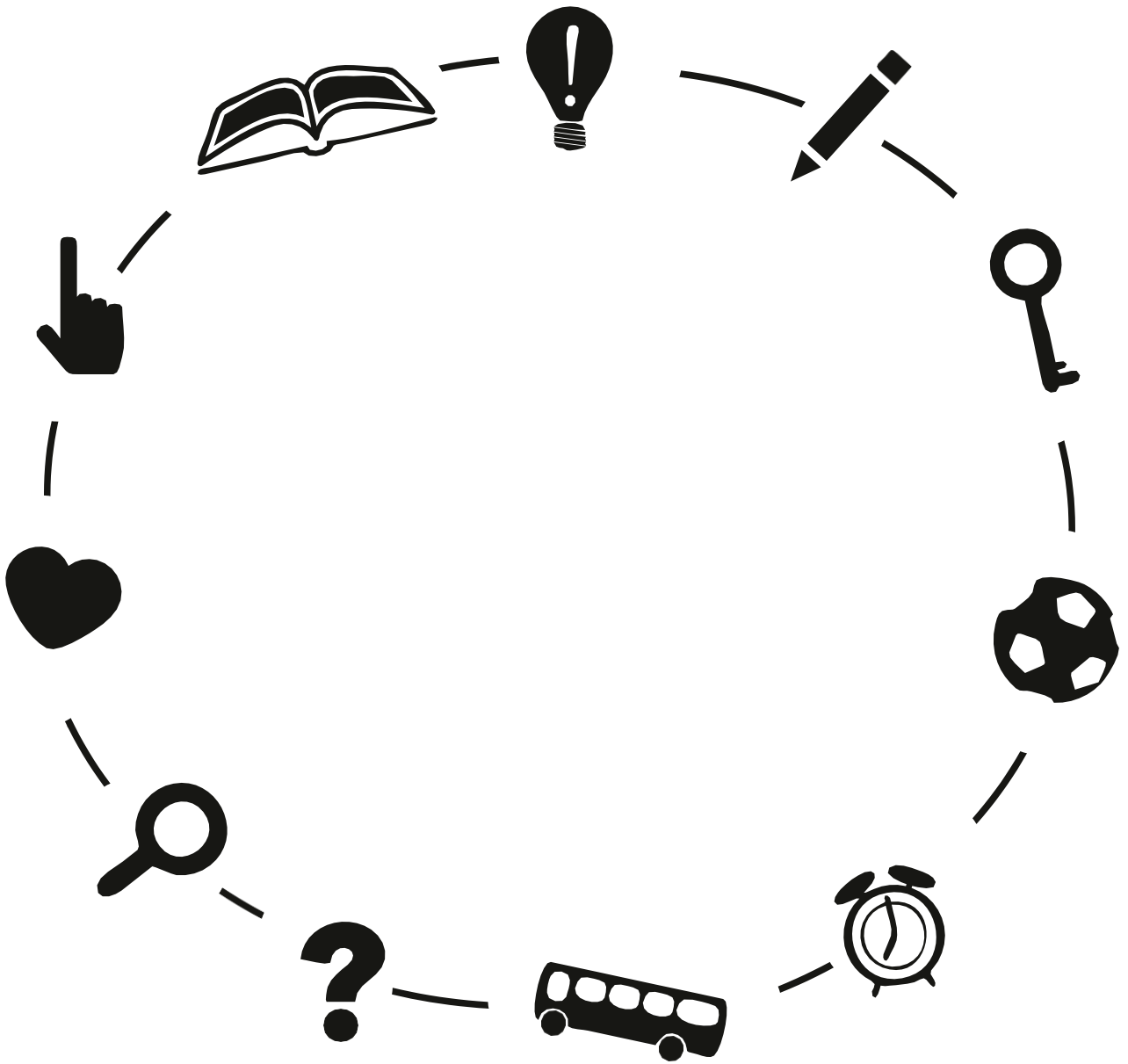


Vision Kibæk Skole

Liv, Lyst og Læring



VISION KIBÆK SKOLE



Forord

Vision Kibæk Skole Liv, Lyst og Læring

På Kibæk Skole er der udarbejdet en vision. En vision siger noget om, hvor vi skal hen, men også noget om, hvad vi står for og gerne vil kendes på.

En skolevision skal gerne være en vision, som alle kan genkende og vil tage ejerskab for, og derfor er det vigtigt, at alle interessenter er en del af visionen.

Vi ønsker at være en udviklingsorienteret skole, og visionen er udviklet i et samarbejde mellem skoleledelse, skolebestyrelse, det pædagogiske personale og eleverne.

For at holde visionen levende og sikre, at den ikke kun er papir og fine ord, kræver det, at så mange som overhovedet muligt får indblik i visionen, og derfor vil vi varmt anbefale, at alle, der er en del af Kibæk Skole, ofrer den tid, det tager at læse den og dermed tilegner sig tanker om, hvordan vi gerne sammen vil udvikle områdets skole.

Vision Kibæk Skole – Liv, Lyst og Læring er bygget op omkring fire strategiske spor, som er vigtige for udviklingen af skolen.

- **Den faglige profil**
- **Kommunikation**
- **Samarbejdet om skolen**
- **Ledelse**

Visionen behandler de fire strategiske spor og giver eksempler på, hvordan de forskellige strategier understøttes.

Visionen findes på skolens hjemmeside:
www.kibaek-skole.dk

På bestyrelsens og skolens vegne ønsker jeg god fornøjelse med læsning af og samarbejdet om

Vision Kibæk Skole - Liv, Lyst og Læring.

Jette Horsted
Skoleleder

Rev. august 2016

Indledning

Kibæk Skole, i den sydlige del af Herning Kommune, er en folkeskole med ca. 415 elever fordelt på to spor fra 0. – 9. årgang og 190 børn i SFO. Skolen er organiseret i 4 afdelinger:

SFO: 0. – 4. årgang
Afdeling A: 0. – 3. årgang
Afdeling B: 4. – 6. årgang
Afdeling C: 7. – 9. årgang

Der er 36 medarbejdere i skoledelen og 11 i SFO-delen.

Vi tænker helhed i børnenes hverdag, og når vi i det følgende benævner Kibæk Skole, menes både skoledelen og SFO-delen.

”Vision Kibæk Skole - Liv, Lyst og Læring” tager afsæt i virkeligheden, løfter praksis og skal resultere i konkrete handlinger, som giver forbedringer, der kan ses og måles. Visionen skal have rod i en fælles retning, og alle involverede skal føle ejerskab til både proces og resultat.

Visionen er ikke en reklame, der skal sælge billetter, men den skal være kendt af alle og give mening for de involverede. Visionen skal være af en sådan karakter, at alle gerne vil tage del i processen, og visionen skal være mere end ord på papir.

Visionen skal fange forskellige udfordringer, ønsker og forventninger fra både skolen og forældrene, og omsætte dem til gennemførbare planer og handlemuligheder. Altså skabe en vision og strategi for Kibæk Skole, som kan være styrende på vejen mod en skole, der er rustet til fremtidens udfordringer.





Visionen holdes levende ved

- At ledelsen, lærerne, pædagogerne, eleverne og forældrene inddrages og tager ansvar for kommunikationen omkring visionens indhold
- Synlighed og åbenhed

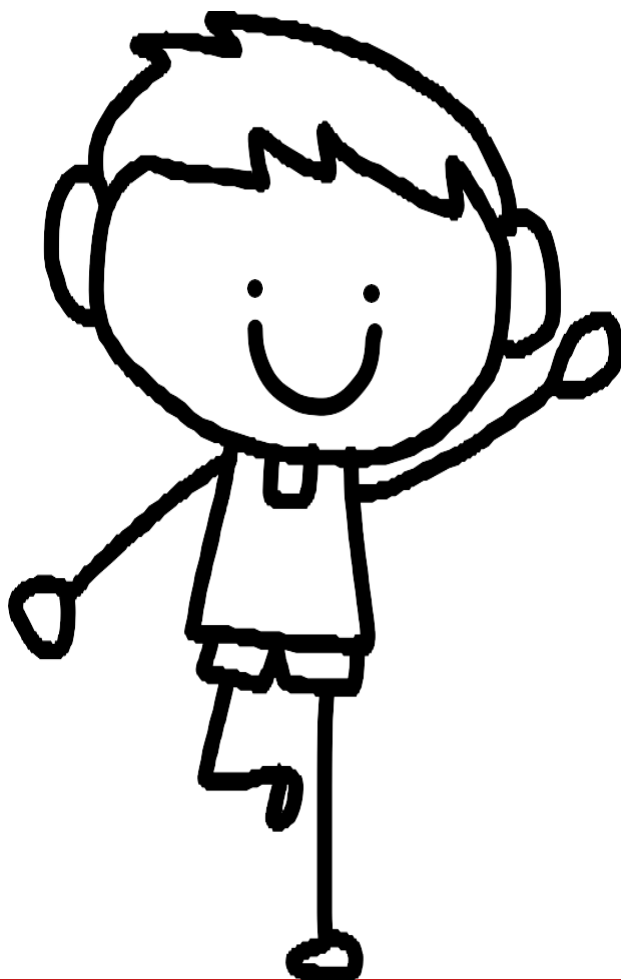


Der er prioriteret fire strategiske spor, som fokus rettes mod:

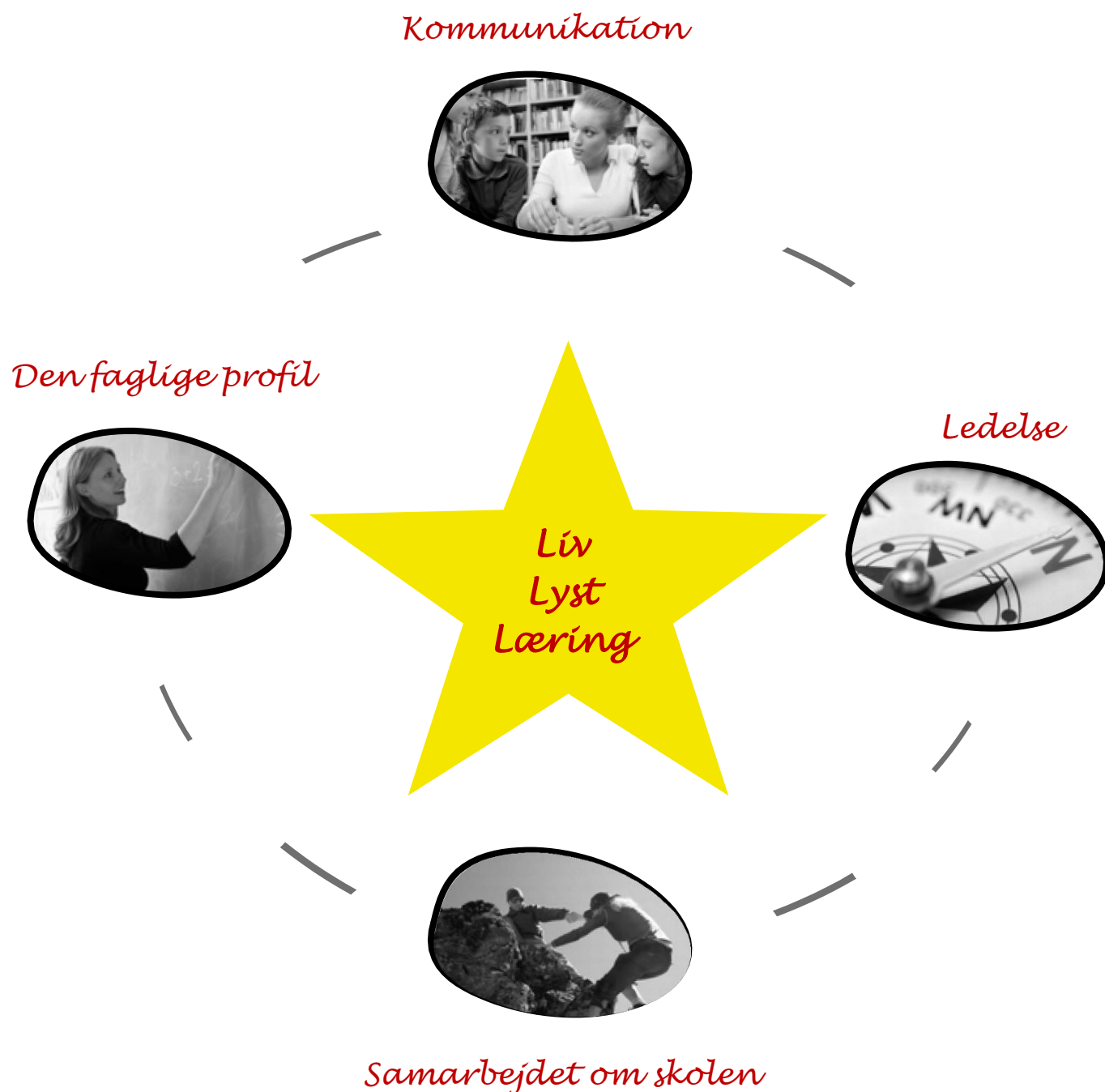
- Den faglige profil
- Kommunikation
- Samarbejde om skolen
- Ledelse

Det er vigtigt at sige, at skolen herudover arbejder med mange andre spor, der har snitflader med de fire udvalgte.

De fire strategiske spor beskrives i det følgende.



Billedet på Liv, Lyst og Læring



...OG VI GØR SÅ MEGET ANDET

På Kibæk Skole er der sammen med denne vision også mange andre ting, som er vigtige og som understøtter arbejdet med visionen.

Vi arbejder ud fra Herning Kommunes Inklusionsstrategi og er endvidere LP-skole, hvor vi har fokus på læringsmiljø og pædagogisk analyse.

Vi arbejder med

- Bevægelse i undervisningen
- Varierede skoledage
- Den åbne skole
- Entreprenørskab
- Samarbejde med virksomheder og det omkringliggende samfund

- Værdigrundlag
- Skolestart
- Retningslinjer for kommunikation mellem hjem og skole
- Antimobbestrategi
- Omsorgsplan
- Ordensregler
- Strategi og handleplan for sprog og læsning, og vi har arbejdet med politikker for kost, trafik, vold og rygning
- Samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning UU



De strategiske spor

KIBÆK SKOLES FAGLIGE PROFIL

Grundstenen i Kibæk Skoles arbejde med trivsel og faglighed bygger på idéen om at skabe udvikling og læring for alle.

Begrebet faglig profil dækker skolens pædagogiske visioner og praksis. Vi ved på Kibæks Skole, at børn lærer mest, hvis de trives i de fællesskaber, de indgår i.

Udviklingen sker gennem fællesskabet i arbejdet med trivsel, hvor sociale aktiviteter er i fokus.

På Kibæk Skole arbejder vi med barnets udvikling ud fra den enkeltes forudsætninger og zone for nærmeste udvikling.

Fagligheden vægtes højt gennem systematisk arbejde med dokumentation og evaluering via årsplaner, elevsamtaler, elevplaner, team- og afdelingsstruktur, sparring og samarbejde.

Vi bestræber os på at dokumentere vores arbejde med trivsel via trivselsmålinger og undervisningsmiljøvurdering.



Kibæk Skole er en LP-skole, hvilket bygger på en særlig tænkning, hvor flere perspektiver på elevernes læringsmiljø indgår i bestræbelserne på at skabe optimale betingelser for læring.

LP-modellen bygger på forskningsbaseret viden om, hvad der skaber trivsel og læring. Det er blandt andet påvist, at gode relationer mellem elev og lærer/pædagog og mellem elev og elev skaber trivsel og læring.

Derfor ønsker vi, at hverdagen på skolen er præget af positive relationer og tillid, som skaber glæde og trivsel.

Ansatte på skolen stræber efter at være troværdige og ærlige i de relationer, de indgår i. Gennem gode oplevelser og samarbejde i fællesskaber vil vi gerne være inkluderende, hvilket vil sige, at alle elever får mulighed for deltagelse og læring.

Vi anerkender børns forskellighed og tror på, at børn lærer meget om livet i en skole præget af mangfoldighed. Derfor stræber vi efter at sætte kreativiteten og alle kompetencer i spil for at udvikle læringsmiljøer, der passer til alle vores elever.

Vi hylder høj faglighed i alle fag og aktiviteter, og vi arbejder på at skabe sammenhæng i elevernes udbytte af undervisningen. Vi vægter varierede arbejdsformer og undervisningsdifferentiering.

Skolen er kendetegnet ved at arbejde ressourcebevidst, og vi søger konstant at udnytte vores rammer optimalt.

Trivsel skabes i hverdagen gennem fokus på et godt arbejdsmiljø for både ansatte og elever. Vi vægter sundhed gennem bevægelse, udeaktiviteter og en frugt-, frokost- og snackordning.

Vi vil gerne være med til at give vores børn et udsyn mod verden, globalt såvel som lokalt. Derfor arbejdes der med innovation, entreprenørskab, virksomhedssamarbejde og udveksling.



Eksempler på særlige aktiviteter der understøtter skolens pædagogiske arbejde:

- Tæt samarbejde mellem SFO og skole
- Fællessamlinger
- Åbent Hus dage
- Lejrture
- Skolearrangementer
- Fælles aktivitetsdage for hele skolen

De strategiske spor

LIV, LYST OG LÆRING – AFD. A

I skolens indskolingsafdeling søger vi at skabe fælles oplevelser for eleverne gennem blandt andet morgensamlinger. Eleverne får herigennem mulighed for at lære danske sange og salmer. På den måde styrker vi elevernes viden og kendskab til dansk kultur. Herudover fremviser eleverne forskellige ting for hinanden.

I afdelingen arbejder vi i perioder på tværs af årgangene, så eleverne kan lære hinanden at kende og samtidig udvikle deres samarbejdsevner. Der er et tæt samarbejde mellem klasserne i årgangene, og eleverne føler sig som en del af gruppen.

Faglighed for den enkelte er i fokus. Vi arbejder systematisk med elevernes kundskaber og færdigheder i de enkelte fag, så de får gode basale kompetencer i fagene. Læsning er et særligt indsatsområde på skolen, og derfor arbejder vi med elevernes læsning i alle fag.

Vi bestræber os på at skabe sammenhæng for den enkelte. Vi har i indskolingen et særligt tiltag, som vi kalder "små og store venner", hvor eleverne lærer nogle at kende, som er mere erfarne skoleelever, end de selv er.

Vi introducerer eleverne til projektarbejdsformen, og gør derved eleverne i stand til, på lang sigt, at arbejde selvstændigt med faglige emner.

Vi vil gerne se elevernes liv som en helhed og derfor arbejder vi sammen med børnehaven Klatretræet. For at styrke overgangen mellem dagtilbud og skole har vi førskole-besøg, hvor de kommende elever kommer til at lære skolen at kende, inden de starter.

Vi har stort fokus på trivsel og har et tæt samarbejde med skolens SFO, og pædagogerne har også timer i skolen.

Samarbejdet med forældrene er væsentligt i forhold til eleverne. Hvis deres skolegang skal lykkes, må det basere sig på et tæt og konstruktivt samarbejde med hjemmet.

Vi vægter elevernes fysiske trivsel, og for at sikre at alle får frisk luft i løbet af skoledagen, er det bestemt, at alle elever skal være ude i frikvarteret efter spisepausen.



Særlige aktiviteter i afdelingen der understøtter vores pædagogiske arbejde:

- Morgensamlinger
- Klassemøder
- Legegrupper på tværs af årgange
- Trivselsmoduler
- Fælles musikoplevelser
- Overnatninger
- Skolearrangementer
- Fagligt samarbejde med afdeling B og C

LIV, LYST OG LÆRING – AFD. B

På skolens mellemtrin værdsætter vi tanken om, at alle har værdi uanset, hvad de kan. Vi deles om afdelingens fællesareal, Mellemtorvet, som et læringsrum, hvor vi udviser respekt for hinanden. Vi vægter det gode arbejdsmiljø, og laver aktiviteter på tværs af klasser og årgange, der kan styrke elevernes kendskab til hinandens forskelligheder.

Vi ønsker at styrke elevernes opfattelse af at være en del af et fællesskab, der rækker ud over egen klasse. Vi laver en særlig introduktion for 4. årgang både med et intromodul før sommerferien og senere i skolestarten, så de bliver taget godt imod i deres nye afdeling, og vi skaber derved helhed og sammenhæng for eleverne i deres skolegang.

Vi ønsker, at alle faste lærere i afdelingen så vidt muligt kender alle elever, og vi har et højt informationsniveau omkring "sårbare" elever, som kræver særlig hensyntagen.



Vi arbejder på at skabe mulighed for, at alle elever kan deltage i læring og fællesskaber.

Det faglige arbejde er vigtigt for os. Vi forsøger at skabe udfordringer for alle elever.

I den forbindelse arbejder vi meget med elevernes rummelighed over for hinanden, så der i afdelingen er plads til og respekt for alle - uanset fagligt standpunkt. Hos os er tryghed i flokken samt glæde og kærlighed i aktiviteten en forudsætning for god læring.

Vi lægger vægt på et godt samarbejde med forældrene. Vi afholder elev-evalueringssamtaler, udarbejder elevplaner og afholder elev-forældre-samtaler 1-2 gange årligt, hvor vi i fællesskab fastsætter individuelle mål for eleverne.



Særlige aktiviteter i afdelingen der understøtter vores pædagogiske arbejde:

- Fællessamlinger
- Drama – vi har scenen på mellemtorvet
- Ture til eksempelvis Sønderjylland
- Individuelle arbejdsformer/ læringsstile
- Fælles idrætsaktiviteter på blandede hold

De strategiske spor

LIV, LYST OG LÆRING – AFD. C

I udkolingen, hvor vi huser skolens ældste elever, bestræber vi os på at have gode og tillidsvækkende relationer til hinanden.

Dette sikres ved en positiv og anerkendende tilgang, hvor vi vægter forskellighed og mangfoldighed i et miljø præget af imødekommenhed og respekt. Vi har en uformel tone i omgangen med hinanden i hverdagen.

Vi har særlige forventninger til eleverne om at være deltagende, aktive og tilstede, og eleverne mødes af krav om selvstændighed. Som kompetente og engagerede lærere står vi for fagligt tilrettelagt undervisning, som sikrer, at eleverne opnår disse kompetencer, en indsigt i og viden om egen læring samt almen dannelse.

De obligatoriske valgfagslinjer er med til at udvikle elevernes selvstændige valg, og vi giver dem mulighed for at kombinere deres kompetencer på nye måder, hvilket vi ved er noget, der giver dem en god ballast i forhold til videre uddannelse.



Vi lægger vægt på det gode samarbejde med både elever og forældre og holder skole-hjem-samtaler to gange om året.

Vi afholder elevsamtaler, udarbejder elevplaner og bestræber os på at inddrage eleverne i planlægningen af undervisningen og øvrige aktiviteter.

I dagligdagen og i særlige ugeforløb vægter vi samarbejdet på tværs af årgange, fag og klasser. Det er vores mål, at eleverne føler tilknytning til afdeling C, og føler sig som en del af et større fællesskab.

Vi samarbejder med foreninger, virksomheder og andre i lokalområdet, og styrker dermed elevernes mulighed for udvikling af deres kompetencer.



Særlige aktiviteter i afdelingen der understøtter vores pædagogiske arbejde:

- Introture i begyndelsen af skoleåret
- Arbejde med den internationale dimension, innovation og entreprenørskab
- Skole-hjemsamtaler, elevsamtaler og elevplaner
- Lejrture fx i form af udlandstur og udveksling
- Gallafest

LIV, LYST OG LÆRING – SFO BØRNEUNIVERSET

I Kibæk SFO arbejder vi målrettet på at skabe rammer, der sikrer børnene de bedste muligheder for udvikling, læring og trivsel. Fundamentet for det pædagogiske arbejde er en anerkendende og værdsættende tilgang til børnene. Vi ønsker, at alle børn skal opleve sig set, hørt og forstået. Alle børn skal værdsættes, som den de er og have mulighed for deltagelse og inddragelse i fællesskabet.

Vi vægter at arbejde med børnenes personlige og sociale kompetencer ved at give dem mulighed for leg og tilvalg af aktiviteter i åbne værksteder.

Vi tilbyder bl.a. aktiviteter indenfor disse områder: Kreativ, Bevægelse, Udeliv og IT. Vores mål er herigennem at give børnene udfordringer og medindflydelse, som er med til at styrke deres udvikling og selvstændighed.

Med denne struktur ønsker vi at styrke børnenes evne, lyst og mod til at etablere gode relationer, løse egne konflikter, tage ansvar for egne handlinger for dermed at kunne indgå i et forpligtende fællesskab.

Derudover ser vi forældrene som essentielle, aktive medspillere, der er med til at sikre en fælles indsats omkring barnets trivsel. Derfor prioriterer vi at være i tæt dialog med forældrene ift. børnenes dagligdag i SFO.

Vores arbejde er karakteriseret af helhedstænkning, sådan at børn og forældre oplever sammenhæng mellem deres SFO-tid og skoletid.

Vi deltager i ressourcecentermøder, netværksmøder o.lign., hvor vi sammen med skolens øvrige personale arbejder med løsninger for elever med behov for særlig støtte. Samtidig deler vi bekymringer, viden og information på tværs af SFO'ens afdelinger for at skabe optimale arbejdsbetingelser for alle børn og voksne.



Særlige aktiviteter i afdelingen der understøtter vores pædagogiske arbejde:

- Lejrtur / overnatning
- Temauger og Sommerfest
- MGP
- Fastelavnsfest
- Bedsteforældredag
- Juletur
- Åbne værksteder
- Samarbejde med lokale foreninger
- Aktivitetsplan i skoleferierne



De strategiske spor

KOMMUNIKATION

Kommunikation er vigtig for, at ting kan ske og blive forstået. Derfor er arbejdet med hele tiden at gøre sig umage med at kommunikere bedst muligt en vigtig del af visionen. For gennem god kommunikation fortælles de gode historier, som Kibæk Skole rummer.



Kibæk Skoles strategi omkring kommunikation bygger på, at:

- Åbenhed, respekt og anerkendelse er grundsten i god kommunikation
- Samspelet mellem elever, forældre, lærere, pædagoger og ledelse sker i en respektfuld dialog som udgangspunkt for børnenes læring, trivsel og udvikling
- Konflikter løses konstruktivt med rette vedkommende på rette tid
- Modtageren bestemmer, hvornår kommunikationen er modtaget og forstået
- Vi gør hinanden gode gennem positiv dialog om skolen
- Alle skal opleve den gode dialog, også selvom man ikke har/får ret
- Alle udviser imødekommenhed og nærvær
- Alle er forskellige og har forskellige måder at kommunikere på

For at understøtte det i praksis

- Er der udarbejdet retningslinjer for kommunikation
- Afholdes der skolehjem- og forældresamtaler i skole og SFO
- Afholdes der elevsamtaler
- Benyttes skoleintra
- Afholdes der "Åbent Hus dage"
- Er der oprettet trivselsråd
- Afholdes der forældremøder/informationsmøder
- Er det afgørende, at alle tager ansvar for, at tingene bliver sagt til rette vedkommende på rette tid
- Kan man altid kontakte ledelsen



SAMARBEJDET OM SKOLEN

Et godt samarbejde om skolen bygger på Liv, Lyst og Læring, og dette skabes, når vi alle sammen gør vores bedste for at samarbejde bedst muligt.

Det gøres ved at tale med hinanden og ikke om hinanden.

Forældrene er den mest betydningsfulde faktor for et barns udvikling, og derfor også vigtige aktører og samarbejdspartnere i SFO og skolesammenhæng.



Kibæk Skoles strategi omkring samarbejdet om skolen bygger på, at der er:

- Åben, ærlig og positiv dialog
- Et godt forældresamarbejde om trivslen på skolen
- Gensidig respekt og anerkendelse for synspunkter og holdninger
- Fokus på ressourcerne hos både familierne og eleverne
- Loyaltet om de aftaler der indgås
- Et trygt samarbejde, hvor man kan henvende sig til både lærere og ledelse med bekymringer

For at understøtte det i praksis

- Forventes det at eleverne møder velforberedte, udhvilede og mætte i skole
- Er der et godt og relevant informationsniveau fra forældre, lærere og SFO-personalet både gennem dialoger, møder og på skoleintra
- Er der etableret trivselsråd i alle klasser og forældreråd i SFO
- Udbredes kendskabet til www.forældrefiduser.dk
- Er der et godt samarbejde mellem lærere og SFO-personalet
- Er der plads til alle, med det de kan byde ind med
- Inddrages forældrene bedst muligt allerede før skolestart
- Tages der hurtigt hånd om problemstillinger, bekymringer og udfordringer



De strategiske spor

LEDELSE

Skolens virksomhed er forankret i politisk fastlagte mål i folkeskoleloven samt i retningslinjer og principper udstukket af skolebestyrelsen og kommunalbestyrelsen, herunder kommunens værdier:



- Udfoldelsesfrihed
- Økonomisk sans
- Professionalisme
- God dømmekraft

Ledelsesteamet på Kibæk Skole skal sikre en fælles retning for skolens virksomhed med størst mulig respekt for mangfoldigheden.

Det er en central ledelsesopgave at arbejde for, at der gennem dialog skabes balance mellem ydre krav og styring og skolens kultur og handlemuligheder.

Ledelsen sikrer, at der arbejdes bevidst på skolen med at opnå viden om og forståelse for, hvad der kendetegner og har betydning for udvikling af skolens kultur og organisation.



Ledelsen arbejder for at sikre, at alle medarbejders behov for kompetenceudvikling tilgodeses.

For ledelsen på Kibæk Skole er tillid, tryghed og åbenhed af stor betydning for udviklingen af et godt læringsmiljø for vores elever.

Vi ønsker, at alle tager ansvar for opgaveløsningen i skolens hverdag på en engageret måde, der kendetegnes ved høj grad af faglig indsigt.

Vi ønsker en uformel og afslappet stemning, hvor der er plads til humor.

For at understøtte det i praksis

- Indgår vi i dialogen med vejledning og sparring om skolens pædagogiske praksis
- Møder vi hinanden i en åben og anerkendende atmosfære, og vi arbejder ud fra en høj opgaveansvarlighed
- Møder vi personalet med anerkendelse, og vi er kompetente i de fælles arbejdsprocesser
- Møder vi omverdenen med respekt, samarbejdsvilje og høj faglighed. Vi giver alle samarbejdspartnere troværdig og professionel sparring

ELEVINDDRAGELSE

I forbindelse med Vision Kibæk Skole – Liv, Lyst og Læring har eleverne blandt andet formuleret deres bud på god undervisning, gode rammer og det gode fællesskab.

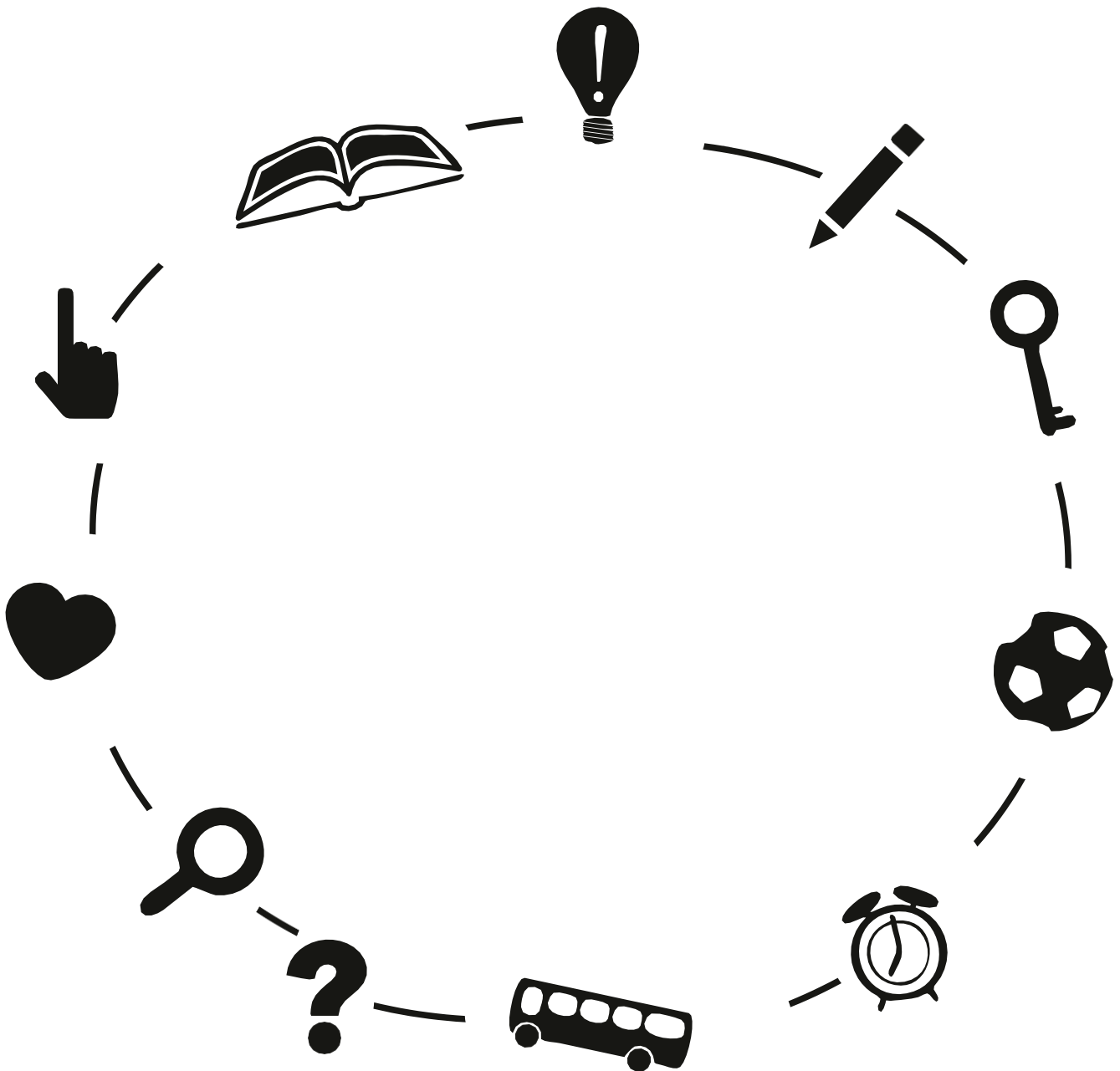
Skolebestyrelsen og ledelsen har et ønske om og forventning til at have elever, der med stor entusiasme og gå-på-mod ønsker at bidrage positivt til skolens udvikling.

Visionen skal også sammen med eleverne holdes levende bl.a. ved at arbejde med visionens indhold løbende gennem skoleåret.

For at understøtte det i praksis

- Inddrages elever i alle afdelinger i dialogen omkring visionen
- Har Kibæk Skole trivselsdag på hele skolen den første fredag i marts
- Deltager ledelsen i fællessamlinger, når der er behov for dialog
- Vil Kibæk Skole arbejde bevidst på at øge elevinddragelsen







Yderligere information

Kibæk Skole

Velhustedvej 6

6933 Kibæk

TEL 96 28 71 80

Kibaek.skole@herning.dk

www.kibaekskole.skoleintra.dk